

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01**

**«Организация мероприятий, направленных  
на укрепление здоровья ребенка и его  
физическое развитие»**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Камаева Евгения Олеговна	высшая	Преподаватель специальной и дошкольной педагогики
2.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	Преподаватель теории и методики физического воспитания

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию

	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МК	№ протокола
1	Пермякова Марина Владимировна	29.08.2022 г.	1

Согласовано на заседании научно-методического совета

Дата заседания НМС	№ протокола
30.08.2022 г.	1

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	11
4. Условия реализации профессионального модуля	26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	36

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

**ПМ 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации* и переподготовки воспитателей *по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»*.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с использованием учебного и интерактивного оборудования;
4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
6. диагностики результатов физического воспитания и развития;
7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
9. *\*участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;*
10. *владения теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;*
11. *планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;*
12. *активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;*
13. *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;*
14. \*\*организации и проведения режима первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон) и утренней гимнастики с использованием учебного и интерактивного оборудования;
15. организации и проведения режима второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание) и бодрящей гимнастики после дневного сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;

**уметь:**

1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;
11. анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
12. *планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;*
13. *планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и /или дошкольного возраста;*
14. *организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;*
15. *применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;*
16. *использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;*

17. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
18. планировать, организовывать и проводить режимные моменты первой половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон), утреннюю гимнастику с использованием учебного и интерактивного оборудования;
19. планировать, организовывать и проводить режимные моменты второй половины дня в детском саду (закаливающие процедуры, умывание, одевание, питание), бодрящую гимнастику после сна с использованием учебного и интерактивного оборудования;
20. планировать и проводить с детьми занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ с использованием дидактических игр на интерактивном оборудовании;

**знать:**

1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3. теоретические и методические основы режима дня, \*\*
4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
5. теоретические основы двигательной активности;
6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. особенности детского травматизма и его профилактику;
9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
16. методику проведения диагностики физического развития детей;

17.	<i>специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</i>
18.	<i>основы теории познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</i>
19.	<i>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</i>
20.	<i>особенности планирования, организации и проведения режимных моментов первой и второй половины дня в детском саду в соответствии с возрастными особенностями детей;</i>
21.	<i>содержание занятий познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ в соответствии с возрастными особенностями детей с использованием учебного и интерактивного оборудования, ЭОР;</i>

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*\*\* Требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>534</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>444</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>296</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>148</b>	часов;
учебной и производственной практики -		<b>90</b>	часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПС 1	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
ПС 2	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
ПС 3	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
<u>**</u>	<u>Использовать интерактивное оборудование, электронные и цифровые образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.</u>

**Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	<b>ЛР 3</b>

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
---	-------

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1.</b>								
ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	<b>МДК 01.01</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	<b>54</b>	<b>36</b>	16		<b>18</b>			
	<b>Раздел 2.</b>								
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	<b>МДК 01.02</b> Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>315</b>	<b>210</b>	72		<b>105</b>			
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2.	<b>МДК 01.03</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<b>75</b>	<b>50</b>	42		<b>25</b>			
	<b>УП 01.01</b> Учебная практика	<b>54</b>						<b>54</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)</b>	<b>36</b>							<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>534</b>	<b>296</b>	130		<b>148</b>		<b>54</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ 01**

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1			Теор/пр+с.р.	
МДК 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья		20/16+18 с.р.	
	3 семестр		20/16+18	
Тема 1.1	Здоровье и здоровьесберегающая среда		2/0+1	
	Содержание		2	
12 – з., 13-3.	1.	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие здоровья, признаки здорового организма. Комплексная оценка здоровья дошкольника. Центильные таблицы.	2	
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Группы здоровья		
Тема 1.2.	Здоровьесберегающая среда ДОО		4/2+5	
	Содержание		4	
14 – з., 3 - у	1.	Понятие здоровьесберегающей среды ДОО, виды ДОО. Гигиенические требования к земельному участку, территории, зданию ДОО, к планировке помещений. Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому, световому режимам, к организации водоснабжения ДОО	2	1,2
	2	Гигиенические требования к оборудованию: оборудование раздевальной (приемной), игровой, спален, туалетных комнат.	2	1,2
	Практические занятия		2	
	1.	Требования к организации безопасной среды в ДОО		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Требования к оформлению участка детского сада	1	
	2.	Санитарное содержание ДОО	2	
	3.	Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений ДОО	1	
	4.	Требования к группам для детей с ОВЗ	1	
Тема 1.3.	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня		2/4+4	
	Содержание		2	
3 – з., 4 – з., 5 – з., 4 – у.	1.	Общие положения режима. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста. Гигиенические требования к организации режимных моментов в детском саду: гигиена учебной деятельности, гигиенические требования к просмотру телепередач, при работе с компьютером, гигиенические требования к трудовой деятельности, к прогулкам и экскурсиям, к игрушкам, к организации сна детей.	2	2
	Практические занятия		4	

	1.	Требования программы к организации режима в разных возрастных группах	2	
4 – з., 14 – з., 3 - у	2.	Подготовка ребенка к поступлению в ДОО	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Гигиенические требования к игрушкам	1	
4 – з., 4 - у	2.	Карта наблюдений за ребенком в адаптационный период	1	
	3.	Организация работы с родителями перед поступлением ребенка в детский сад	1	
	4.	Гигиенические требования к работе детей с компьютером	1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основы рационального питания</b>		<b>2/4+4</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
9 - з 8 – з ОК 10	1.	Понятие о рациональном питании, его особенности у детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, вода, биологически активные добавки. Организация питания в ДОО. Требования к составлению меню и режиму питания. Воспитание у детей гигиенических навыков приема пищи. Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения, реализации и кулинарной обработке пищевых продуктов. Санитарный режим пищеблока.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Требования к составлению меню в детском саду	2	
	2.	Воспитание у детей навыков гигиены при приеме пищи	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Состав пищи	1	
	2.	Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов	1	
	3.	Санитарные требования к условиям хранения и доставки продуктов в ДОО	1	
	4.	Приемы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Детские болезни и их профилактика</b>		<b>4/0+2</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
11 - з		Заболевания нервной системы. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, их профилактика. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика. Болезни органов слуха и зрения и их профилактика. Кожные заболевания и их профилактика. Заболевания мочеполовой системы детей и их профилактика. Нарушения обмена веществ.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
		Системные заболевания	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Детские инфекционные заболевания, их профилактика</b>		<b>2/0+2</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
11 - з	1.	Инфекционный процесс и его развитие. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Неспецифические факторы защиты. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Профилактика инфекционных болезней. Детские	2	2

		инфекционные болезни. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Туберкулез и меры его профилактики. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: вирусные гепатиты, полиомиелит.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Сравнительная характеристика детских инфекционных заболеваний	2	
<b>Тема 1.7.</b>		<b>Детский травматизм и его профилактика</b>	<b>2/0+0</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
9 – 3 8 – 3 ОК 10	1.	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при травмах. Инородное тело в дыхательных путях. Обморок. Укусы животных. Бешенство. Первая помощь при утоплении. Понятие о реанимации.	2	
<b>Тема 1.8.</b>		<b>Гигиеническое воспитание детей. Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении</b>	<b>2/2+2</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
ОК 14	1.	Санитарное просвещение в ДОО. Медицинское обслуживание детей в ДОО.	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Гигиеническое воспитание детей в разных возрастных группах	2	
	2.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1	Подбор художественного слова для проведения гигиенических процедур	2	
<b>Раздел 2.</b>				
<b>МДК. 01.02</b>		<b>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>138/72+105</b>	
		<b>3 семестр</b>	<b>48/14+31</b>	
<b>Тема 2.1.</b>		<b>Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>	<b>8/0+5</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-12, 3-15,</b>		<b>Содержание</b>		
	1.	Предмет, основные понятия и термины физического воспитания.	2	1
	2.	Принципы образования дошкольников в области физической культуры	2	2
	3.	Цель и задачи образования в области физической культуры детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
<b>3-7, 3-17</b>	4.	Методы и приемы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	2	2
<b>ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 12, ПС ПО-10</b>		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 5.	1.	Подготовить реферат по теме «История развития системы физического воспитания дошкольников» (с использованием интернет-ресурсов)	3	
	2.	Законспектировать материал по теме «Взаимосвязь физического воспитания с умственным, эстетическим, нравственным и трудовым воспитанием».	2	
<b>Тема 2.2.</b>		<b>Средства физического воспитания дошкольников</b>	<b>6/0+2</b>	
<b>ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-12, 3-15</b>		<b>Содержание</b>		

У-1	1.	Средства физического воспитания.	2	2
	2.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания.	4	2
	Самостоятельная работа			
	1.	Сделать конспект «Особенности развития детского организма» (по учебнику)	2	
Тема 2.3.	Основы обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе занятий физическими упражнениями		8/0+3	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-12, 3-15, 3-17	Содержание			
	1.	Закономерности и этапы формирования двигательных навыков.	2	2
ПК 5.2.	2.	Основы и методика развития двигательных способностей дошкольников.	6	2
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 12., 3-6, ПО-10	Самостоятельная работа		5	
	1.	Заполнить таблицу «Особенности формирования и развития движений ребенка от рождения до 7 лет».	2	
ПК 1.1., ПК 5.3., ОК 5., ОК 9., У-2, 3-6	2.	Подобрать и записать в тетради упражнения для развития психофизических качеств у дошкольников.	1	
Тема 2.4.	Программные требования к организации занятий физическими упражнениями.		2/0+2	
ОК 6., ОК 9., ОК 12, 3-17	Содержание			
	1.	Характеристика образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (сайт ФИРО).	2	1
ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12, ПС ПО-10	Самостоятельная работа		2	
	1.	Заполнить таблицу: «Содержание программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» (сайт ФИРО).	2	
Тема 2.5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.		12/2+7	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15	Содержание			
	1.	Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников: понятие, значение, виды гимнастики, содержание.	2	1
	2.	Значение и виды строевых упражнений.	2	1
ПК 5.2., 3-17	3.	Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	2	2
ПК 5.2., 3-17	4.	Значение, классификация общеразвивающих упражнений. Приемы раздачи и сбора предметов.	2	2
	5.	Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений.	2	2
ОК 9.,	6.	Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.	2	2
ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-1 ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ОК 2., ПС ПО-10	Практические занятия		2	
	1.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений для дошкольников.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5.,	Самостоятельная работа		7	
ОК 4.,	1.	Составить памятку «Термины и команды для строевых упражнений».	2	
ПК 1.1., ОК 4., ОК 9., У-1, У-2	2.	Подобрать и записать приемы обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.	1	
	3.	Составить картотеку исходных положений для ОРУ.	2	
ПК 1.1., ОК 4., ОК 9., У-2	4.	Подобрать и записать по 5 ОРУ для разных мышечных групп.	2	

<b>Тема 2.6.</b>	<b>Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным видам движений.</b>		<b>12/12+12</b>	
<b>ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-6, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>1.</b>	Основные виды движений: значение, общая характеристика. Техника, методика обучения разным видам ходьбы.	2	2
	<b>2.</b>	Техника и методика обучения разным видам бега.	2	2
	<b>3.</b>	Техника и методика обучения метаниям.	2	2
	<b>4.</b>	Техника и методика обучения прыжкам.	2	2
	<b>5.</b>	Техника и методика обучения лазанью.	2	2
	<b>6.</b>	Методика обучения дошкольников упражнениям для развития равновесия.	2	2
<b>ПК 5.3., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., 3-6, ПС ПО-10</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	<b>1.</b>	Анализ видов ходьбы, исправление у детей технических ошибок.	2	
	<b>2.</b>	Анализ видов бега, исправление у детей технических ошибок.	2	
	<b>3.</b>	Анализ техники выполнения разных видов метания, исправление технических ошибок у детей.	2	
	<b>4.</b>	Анализ упражнений для развития равновесия, исправление у дошкольников технических ошибок.	2	
	<b>5.</b>	Анализ техники прыжков и оценка степени овладения детьми.	2	
	<b>6.</b>	Анализ техники выполнения разных видов лазанья, исправление технических ошибок у детей.	2	
<b>ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 12., 3-6, ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	<b>1.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: ходьба».	2	
	<b>2.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: бег».	2	
	<b>3.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: метание».	2	
	<b>4.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: упражнения в равновесии».	2	
	<b>5.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: прыжки».	2	
	<b>6.</b>	Заполнить таблицу: «Возрастные особенности основных видов движений: лазанье»	2	
		<b>4 семестр</b>	<b>24/32+28</b>	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.</b>			
<b>ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-17</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4+6</b>	
3-3, 3-5	<b>1.</b>	Подвижная игра: определение, значение, место в режиме дня.	2	1
ПК 5.2., ПК 5.3., 3-5, 3-9	<b>2.</b>	Классификация подвижных игр. Этапы подвижной игры, особенности организации и проведения с детьми разного возраста.	2	2
<b>ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-15, ПО-9, ПО-10</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., У-1, У-2, 3-1, 3-2	<b>1.</b>	Составление конспекта подвижной игры для детей среднего дошкольного возраста.	4	
<b>ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО-10</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., 3-15	<b>1.</b>	Составить картотеку подвижных игр по возрастам.	4	
ПК 5.3., У-1, У-2, 3-5,	<b>2.</b>	Подобрать и записать способы сбора на подвижную игру и варианты усложнений в	2	

		зависимости от возраста детей.		
Тема 2.8.	Спортивные игры и упражнения в системе физического воспитания дошкольников.		10/4+5	
ПК 5.2.ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-17	Содержание			
	1.	Спортивные игры: значение, техника и методика проведения игр в кегли, серсо, городки, кольцебросы.	2	2
	2.	Спортивные игры: методика обучения элементам бадминтона, баскетбола, тенниса.	2	2
	3.	Спортивные игры: методика обучения элементам футбола, хоккея.	2	2
	4.	Спортивные упражнения: характеристика, методика обучения зимним видам спортивных упражнений.	2	2
	5.	Методика обучения летним видам спортивных упражнений.	2	2
ПК 1.3, ПС ПО-9, ПО-10	Практические занятия		4	
	1.	Освоение элементов техники игры в бадминтон, баскетбол.	2	
	2.	Освоение элементов техники игры в футбол и теннис	2	
ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ПО-10	Самостоятельная работа		5	
ПК 1.1., ПК 5.3.	1.	Записать в тетради по 5 упражнений к разным видам спортивных игр.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 12.	2.	Заполнить таблицу «Виды спортивных игр и упражнений по возрастам».	3	
Тема 2.9.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.		8/10+7	
ПК 5.2.,ОК 6., ОК 12., У-1, 3-1, 3-7, 3-15, 3-17	Содержание			
3-2	1.	Утренняя гимнастика: значение, цель, задачи, содержание, формы проведения и место в режиме дня.	2	1
	2.	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.	2	2
3-2	3.	Значение, структура, содержание и методика проведения бодрящей гимнастики после сна.	2	2
3-2, 3-5	4.	Физкультминутки и физкультурные паузы: значение, формы проведения и подбор упражнений. Просмотр видеопрезентации «Физкультминутка»	2	2
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, 3-15, ПО-10	Практические занятия		10	
У-2, 3-1, 3-2	1.	Разработка конспекта утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	4	
У-2, 3-1, 3-2	2.	Составление конспекта бодрящей гимнастики после сна для детей старшего возраста.	2	
ПК 1.3., ПК 5.2., ОК 3., ОК 10., У-2, У-5, У-6, У-8, 3-1, 3-2, 3-5, 3-7, 3-9, ПС ПО-9	3.	Составление и проведение комплекса физкультминуток в ходе занятия статического характера.	4	
ПК 1.1., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12,	Самостоятельная работа		7	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4.,	1.	Составить картотеку упражнений для физкультминуток.	3	
ПК 5.3., У-1, У-2	2.	Подобрать упражнения для составления комплекса бодрящей гимнастики после сна.	2	
	3.	Заполнить таблицу «Примеры использование физкультурного оборудования»	2	
Тема 2.10.	Теоретические и методические основы режима дня в детском саду.		2/14+10	
ПК 1.1, 3-17	Содержание			
Тема 2.10.	1.	Требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО (по стандартам WSR).	2	1
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 5.1, ПК 5.2,	Практические занятия		14	

ПК 5.3, ПК 5.4, ПО-9, ПО-10, ПО -11, ПО-12, У-15, У-16, 3-18, 3-17				
	1.	Планирование режимных процессов.	2	
	2.	Организация процесса одевания (раздевания) детей дошкольного возраста.	2	
	3.	Организация процесса умывания детей дошкольного возраста.	2	
	4.	Организация процесса питания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	2	
	5.	Организация сна с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	2	
	6.	Презентация дидактической игры (режимный процесс по выбору студента).	2	
	7.	Заполнение технологической карты режимных моментов первой/второй половины дня.	2	
ПК 1.1, ПС ПО-10	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составить картотеку художественного слова для проведения режимных моментов.	3	
	2.	Оформить наглядность к процессам умывания и одевания (алгоритм).	2	
	3.	Изучить правила и нарисовать схемы сервировки стола для разных видов приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).	3	
	4.	Разработать дидактическую игру по режимным процессам с использованием ЦОР (на выбор студента).	2	
		5 семестр	66/26+46	
Тема 2.11.	Физкультурное занятие – основная форма организации занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации.		12/6+8	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15, 3-17	Содержание			
	1.	Физкультурное занятие: значение, структура и содержание.	2	
3-5	2.	Типы физкультурных занятий.	2	
ПК 5.2., У-1	3.	Методика проведения физкультурных занятий и способы организации детей.	2	
3-2	4.	Требования к составлению конспекта физкультурного занятия.	2	
ПК 5.2., ПК 5.3.	5.	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.	4	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, ПО-10, 3-17	Практические занятия		6	
	1.	Составление конспекта физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	2	
У-17, 3-19, ПС ПО-9	2.	Составление конспекта занятия познавательного характера по формированию начальных представлений о ЗОЖ у дошкольников.	4	
ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., ПО-10,	Самостоятельная работа		8	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	1.	Составить примеры упражнений в ОВД для всех возрастных групп.	2	
ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 10.,	2.	Подготовить презентацию к НОД по формированию у детей представлений в области физической культуры с использованием SMART Board.	3	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	3.	Составить конспект физкультурного занятия сюжетного типа для детей младшего возраста.	3	
Тема 2.12.	Физкультурно-массовые мероприятия в дошкольной образовательной организации.			

ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-7, 3-15, 3-17	Содержание		8/4+10	
ПК 5.2.,	1.	Физкультурно-массовые мероприятия: значение, структура и содержание физкультурных досугов.	2	2
	2.	Физкультурно-массовые мероприятия: методика проведения физкультурного праздника, Дня здоровья, каникул.	2	
3-5	3.	Активный отдых: прогулки, экскурсии, туристические походы (значение, содержание, методика проведения).	2	2
ПК 5.2., 3-3, 3-5, 3-9, У-14, ПС У-14	4.	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей: значение, место в режиме дня, создание условий.	2	2
ОК 6., ОК 9., ОК 12., ПО-10, 3-17	Практические занятия		4	
ПК 5.3., ОК 3., ОК 4.,	1.	Анализ содержания физкультурных досугов в зависимости от возраста дошкольников и условий проведения.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-5, 3-6, 3-15,	2.	Планирование схемы (плана) сценария физкультурного досуга.	2	
ПК 1.1., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12, ПО-10	Самостоятельная работа		10	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-6, 3-8, 3-9,	1.	Составить памятку для воспитателя «Требования к организации и проведению прогулок, походов за пределы детского сада».	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., 3-6	2.	Подобрать и записать упражнения, игры - эстафеты для составления сценария физкультурного досуга.	3	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4.,	3.	Составить картотеку художественного слова для организации мероприятий двигательного режима (стихи, загадки, считалки и т.д.).	3	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 4., У-1, У-2, 3-5, 3-7, У-14	4.	Подобрать и записать методы и приемы для активизации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.	2	
Тема 2.13.	Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.		18/4+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-5, 3-13, 3-15, 3-17	Содержание			
ПК 1.4.	1.	Учет анатомо-физиологических особенностей дошкольников при организации их двигательной деятельности.	2	1
ПК 1.4., ПК 5.2.	2.	Нормирование физических нагрузок: значение, регулирование, определение самочувствия детей по внешним признакам утомления.	2	2
ПК 1.4.	3.	Организация занятий физическими упражнениями с учетом состояния здоровья обучающихся.	2	2
ПК 1.4.,	4.	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний.	2	2
ПК 1.4.,	5.	Учет психологических особенностей детей при организации занятий физическими упражнениями.	2	2
ПК 1.4., ПК 5.2.	6.	Учет половых особенностей детей при организации занятий физическими упражнениями.	2	2
ПК 1.4., ПК 5.2.	7.	Организация занятий физическими упражнениями с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2
ПК 5.2.	8.	Коррекция процесса физического воспитания. Условия организации, особенности проведения коррекционной работы.	2	2
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5.4., ОК	Практические занятия		4	

2., ОК 3.,ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-2, ПО-10, У-14, 3-17				
	1.	Адаптирование комплекса утренней гимнастики для дошкольников с учетом перенесенного заболевания.	2	
	2.	Адаптирование конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., 3-5, ПО-10	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подобрать и записать игры и физические упражнения с учетом полового различия детей.	3	
	3.	Подобрать и записать в тетради физические упражнения, игры-эстафеты для детей с ОВЗ.	3	
Тема 2.14.	Контроль результатов образовательной деятельности в области физической культуры.		2/2+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15, 3-16, 3-17	Содержание			
	1.	Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия		2	
ПК 5.2., 3-16	1.	Проведение диагностики физического развития детей.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., У-1, ПО-10, У-14	Самостоятельная работа		6	
	1.	Посмотреть видео-лекцию «Диагностика физической подготовленности дошкольников».	3	
	2.	Записать технологии проведения тестов по определению уровня физической подготовленности по материалам видео-лекций.	3	
Тема 2.15.	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.		8/4+4	
ОК 6., 3-1, 3-15	Содержание			
3-13	1.	Медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.	2	1
ПК 5.2., 3-5	2.	Определение количественных характеристик физкультурного занятия: хронометрирование.	2	2
ПК 5.2., 3-5	3.	Определение количественных характеристик физкультурного занятия: физиологическая (пульсовая) кривая.	2	2
ПК 5.3.	4.	Виды педагогического контроля. Схема педагогического анализа физкультурного занятия.	2	1
ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., 3-15,ПО-10	Практические занятия		4	
ПК 1.3., ПК 5.2., ПК 5.5., ОК 10., У-5	1.	Проведение хронометрирования: заполнение таблицы, расчет моторной и общей плотности занятия.	2	
ПК 5.1., ОК 12.	2.	Педагогический анализ физкультурного занятия.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 9.	Самостоятельная работа		4	
ПК 1.4., ПК 5.4., ОК 10., У-5, 3-1, 3-15	1.	Измерить пульс при разных видах физической нагрузки и построить	2	

		физиологическую (пульсовую) кривую.		
	2.	Подготовить таблицу для хронометрирования физкультурного занятия.	2	
Тема 2.16.	Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.		12/2+6	
ОК 6., ОК 12., У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	Содержание			
ПК 1.1.	1.	Планирование: значение, виды, характеристика, принципы и содержание плана-графика и календарного плана.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3.	2.	Технология составления планов разных видов.	4	
ПК 1.1., 3-3, 3-5	3.	Теоретические основы организации двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.	2	
ПК 1.1., ПК 5.3.,	4.	Планирование двигательной деятельности в течение дня в соответствии с возрастом детей.	2	
ПК 1.4., 3-2, 3-3, 3-5, 3-7, 3-17	5.	Деятельность сотрудников дошкольной организации по вопросам физического воспитания и развития детей с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-15, ПО-10	Практические занятия		2	
ПК 5.3., ОК 2., 3-17	1.	Разработка и составление квартального плана.	2	
ПК 5.3., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9., ОК 12. ПО-10	Самостоятельная работа		6	
ПК 5.5., У-14	1.	Проанализировать и знать требования нормативных документов и программ по физическому воспитанию и развитию детей для составления двигательного режима.	3	
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., У-1, У-2, 3-1, 3-15,	2.	Составить квартальный план по ОО «Физическое развитие» программы «От рождения до школы» (раздел по выбору студента).	3	
Тема 2.17.	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении вопросов физического воспитания дошкольников.		6/4+6	
ОК 6., ОК 12., 3-1, 3-15	Содержание			
	1.	Взаимодействие с семьей по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	2	1
	2.	Формы сотрудничества ДОО и семьи (консультации, лектории, семинары-практикумы, задания на дом, Дни открытых дверей, и др.) по вопросам физического воспитания.	4	2
ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 9., ОК 12., 3-15 ППО-9, ПО-10	Практические занятия		4	
ПК 1.1., ПК 5.1., У-2, 3-1	1.	Разработка плана мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	
ОК 10.	2.	Защита проекта мероприятия для родителей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста ( <i>с использованием учебного и интерактивного оборудования</i> ).	2	
ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 9.	Самостоятельная работа		6	
ПК 5.3., ПК 5.5., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ОК 10., ОК 12., У-1, У-2	1.	Составить конспект и подготовить презентацию <u>на SMART Board</u> к мероприятию для родителей ( <i>с использованием ЦОР</i> ).	6	
		Экзамен		

<b>МДК 01.03</b>		<b>Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>8/42+25</b>	
		<b>4 семестр</b>		<b>6/26+16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.</b>		<b>6/6+6</b>	
<b>ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, 3-1, 3-9, 3-15</b>		<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками, методика его использования.		2	2
3-10	<b>2.</b>	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в группе ДОО.		2	2
3-8	<b>3.</b>	Профилактика травматизма при проведении занятий физическими упражнениями.		2	1
<b>ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8,</b>		<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	Отработка навыков организации и выполнения строевых упражнений, ходьбы и бега.		2	
	<b>2.</b>	Отработка навыков организации и выполнения различных видов прыжков и метания.		2	
	<b>3.</b>	Отработка навыков организации и выполнения различных видов лазания и упражнений в равновесии.		2	
<b>ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., 3-9,</b>		<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
ОК 4., 3-1,3-13, 3-15	<b>1.</b>	Разработать проект оформления центра двигательной активности группового помещения ДОО.		2	
	<b>2.</b>	Составить памятку для воспитателя «Правила проверки физкультурного оборудования и инвентаря на пригодность использования в работе с детьми».		2	
	<b>3.</b>	Составить инструкцию для детей «Правила поведения дошкольников в спортивном зале».		2	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в системе физического воспитания дошкольников.</b>		<b>0/20+10</b>	
<b>ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, ПО -11, ПО-12, ПС-9, ПС-10, У-15, У-16, У-12, 13, 3-17</b>		<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	<b>1.</b>	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.		2	
	<b>2.</b>	Отработка умений организовывать и проводить подвижные игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.		2	
	<b>3.</b>	Отработка умений в организации и проведении сюжетной <u>утренней гимнастики</u> для детей раннего и младшего дошкольного возраста.		2	
	<b>4.</b>	Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с предметами для детей среднего дошкольного возраста.		2	
	<b>5.</b>	Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> с музыкальным сопровождением для детей старшего дошкольного возраста.		4	
	<b>6.</b>	Отработка умений в организации и проведении <u>утренней гимнастики</u> на воздухе (группа по выбору).		4	
	<b>7.</b>	Отработка умений в организации и проведении <u>бодрящей гимнастики после</u>		4	

		<u>дневного сна</u> (группа по выбору).		
ПК 1.1., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-15, 3-17	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Составить конспект подвижной игры на этапе разучивания.	2	
	2.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей раннего или младшего возраста.	2	
	3.	Составить комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	2	
	4.	Составить комплекс утренней гимнастики на воздухе.	2	
	5.	Разработать комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна.	2	
		<b>5 семестр</b>	<b>2/16+9</b>	
Тема 3.3.	<b>Физкультурные занятия – основная форма организации занятий физическими упражнениями.</b>		<b>2/16+9</b>	
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ОК 6., ОК 12., У-6, 3-1, 3-15, 3-17	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Требования к организации и проведению физкультурных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 9., ОК 10., ОК 12., У-1, У-5, У-6, У-7, У-8, ПС-9, ПС-10, ПС У-12, 13, 3-17	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия сюжетного типа для детей раннего или младшего дошкольного возраста.	2	
	2.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия учебно - тренировочного типа для детей среднего возраста.	2	
	3.	Отработка умений в проведении и анализе физкультурного занятия тематического типа (старший дошкольный возраст).	4	
	4.	Отработка умений в проведении физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	5.	Отработка умений в проведении и анализе фрагментов физкультурных досугов (возраст по выбору).	4	
ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.4., ОК 2., ОК 5., ОК 9., ОК 12., У-1, У-2, 3-1, 3-2, 3-6, 3-15,	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>9</b>	
	1.	Составить конспект физкультурного занятия учебно-тренировочного типа.	3	
	3.	Составить конспект физкультурного занятия тематического типа (по одному из видов спортивных игр).	3	
	5.	Составить конспект и подготовить материалы для физкультурного досуга.	3	
		<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>			<b>54</b>	
<b>4 семестр (КПК)</b>			<b>18</b>	<b>3</b>
<b>Виды работ</b>				

- Формулирование целей и задач к подвижным играм <u>(по Хуторскому)</u>	2	
- Формулирование целей и задач к гимнастике <u>(по Хуторскому)</u>	2	
- Просмотр и анализ утренней гимнастики. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.	2	
- Самостоятельная разработка конспекта утренней гимнастики (группа по выбору)	4	
- Самостоятельная разработка конспекта бодрящей гимнастики после дневного сна (группа по выбору)	2	
- Самостоятельная разработка технологической карты режимных процессов	2	
- <u>Организация и проведение режима дня первой (второй) половины дня в детском саду (умывание, одевание, питание, сон, закаливание)</u>	4	
<b>5 семестр (КПК)</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
- Формулирование целей и задач к физкультурным занятиям на разных этапах освоения двигательного материала	2	
- <u>Разработка дидактической игры по ОО «Физическое развитие» на интерактивном оборудовании (интерактивная панель)</u>	2	
- <u>Проведение фрагмента НОД познавательного характера в области физической культуры с дидактической игрой (с использованием документ-камеры, интерактивной панели, интерактивного стола)</u>	4	
- Самостоятельная разработка сценария физкультурного досуга	2	
- <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>5 семестр (ДОО)</b>	<b>24</b>	
- Наблюдение и анализ режимных моментов первой половины дня и утренней гимнастики (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения	4	
- Наблюдение и анализ режимных моментов второй половины дня и бодрящей гимнастики после дневного сна (умывание, одевание, питание, сон) в условиях образовательного учреждения	3	
- Наблюдение и анализ мероприятий двигательного режима: - прогулки, - физкультурного занятия, - подвижной игры	3	
- Анализ развивающей предметно - пространственной среды для организации двигательного режима	2	
- <u>Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в первую половину дня</u>	2	
- <u>Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья во вторую половину дня</u>	2	
- Планирование и проведение мероприятий двигательного режима и работы по предупреждению детского травматизма в ходе: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия,	6	

- <u>бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием</u> - подвижной игры.		
Самоанализ проведенных мероприятий двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурного занятия, бодрящей гимнастики после сна с закаливанием, подвижной игры.	2	
<b>Производственная практика по профилю специальности итоговая по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»</b>		
<b>5 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Планирование, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, прогулка, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья 2. Планирование, организация и проведение мероприятий двигательного режима: - утренней гимнастики, - физкультурного занятия, - подвижных игр, - бодрящей гимнастики после дневного сна с закаливанием, - физкультурного досуга с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. 3. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. 4. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию двигательных умений и навыков. 5. Проведение диагностики и оценка уровня физической подготовленности детей группы, наблюдение за состоянием здоровья дошкольников совместно с медицинским работником. 6. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. 7. Самоанализ проведения мероприятий двигательного режима.		3

<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Подвижные игры как средство физического развития и воспитания дошкольников.</p> <p>Подвижные игры на воздухе как средство физического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние подвижных игр на двигательную активность детей дошкольного возраста.</p> <p>Подвижные игры как средство развития быстроты (ловкости, гибкости и других психофизических качеств) детей дошкольного возраста.</p> <p>Утренняя гимнастика как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации и проведения физкультурных досугов в детском саду.</p> <p>Использование игр-эстафет для повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Физкультурные досуги как средство совершенствования двигательных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.</p> <p>Влияние упражнений с гимнастическими мячами на двигательную активность детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики дошкольников в разных видах детской деятельности.</p> <p>Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста.</p>	*	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> – часы на курсовое проектирование выделены в рамках ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	*	
<b>Всего</b>	<b>582</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

4.1.1	Учебного кабинета	Теории и методики физического воспитания
4.1.2	Мастерской по компетенции	«Дошкольное воспитание»
4.1.3	зала	спортивный зал для детей дошкольного возраста

#### 4.1.4. Оборудование учебных кабинетов

[illegible]

	- конспекты лекций - учебники и пособия по МДК 01.02	26
2.	<b>Материалы к практическим занятиям по МДК:</b> - конспекты ООД с детьми (конспекты утренних гимнастик, гимнастик после сна, подвижных игр, физкультурных занятий и досугов);	Д К, Ф
	Игра лото "Обед"	1
	Игровое пособие «Времена года»	2
	Магнитная игра "Одежда по сезонам"	1
	Набор посуды для сервировки (тарелка для супа, тарелка для второго малая, пирожковая тарелка, кружка, ложка детская десертная, детская вилка, чайная ложка, нож)	4
	Салфетница металл	1
	Хлебница (металл)	1
3.	<b>Материалы по организации самостоятельной работы:</b> - задания практического характера	К, Ф
4.	<b>Комплекты контрольно-оценочных средств:</b> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К, Ф
<b>VI.</b>	<b>Лабораторное оборудование</b>	-
<b>Спортивный зал для детей дошкольного возраста</b>		
	Мячи резиновые большие (22-24 см.)	14
	Мячи массажные с шипами	10
	Мячи набивные (медбол)	5
	Обручи малые	15
	Палка гимнастическая короткая	15
	Палка гимнастическая длинная	12
	Кегли	10
	Гантели пластмассовые	10 пар
	Кубики деревянные	набор из 12 шт.
	Флажки	13
	Султанчики большие	2
	Султанчики маленькие	14
	Шар пластмассовый	2
	Маски (животных и птиц) для подвижных игр	30
	Лента на палочке (длиной 50 см.)	14
	Шишки	14
	Канат плоский	1
	Канат круглый	1
	Скакалка короткая (до 1,5 м.)	7
	Скакалка длинная (3 м.)	2
	Зонтик детский	1
	Шнурочки (веревочки) (50-60 см.)	14
	Корзина для инвентаря	2
	Ковровое покрытие	1
	Нетрадиционное оборудование для ограничения поверхности	1
	Мат со следочками	1
	Мат складной	2
	Фитбол (d-75 см.)	5
	Доска ребристая с зацепами	1
	Доска гладкая с зацепами	1

	Доска гладкая (напольная)	1
	Стенка гимнастическая	2 пролета
	Мишень вертикальная навесная	1
	Корзина для метания	1
	Скамья гимнастическая	2
	Кубы большие деревянные	2
	Стойка для прыжков	1
	Кирпичики	6
	Клипсы круглые	4
	Мешочки для метания разного веса	12
	Дорожка ребристая	2
	Дорожка сенсорная с разным наполнителем	1
	Следочки массажные	2 пары
	Ладони массажные	2 пары
	Резиновый коврик с шипами (массажный)	2
	Лесенка координационная	1
	Коврик гимнастический	10
	Секундомер	2
	Кольцо баскетбольное с сеткой	2
	Тележка для спортивного инвентаря	1
	Туннель детский	1
	Разметчик для спортивных игр	1
	Дуги (набор 4 штуки разного размера)	2
	Дорожка массажная (Орто – набор 8 штук)	2
	Балансир - лабиринт	1
	Балансир большой	1
	Тележка для катания	2
	Бубен	4
	Мягкий спортивный модуль «Змейка»	2
	Набор мягких модулей «Конструктор»	1 набор
	Тактильная дорожка из 7 модулей	1 набор
	Щетка для самомассажа	4
	Шарики Су-Джок	5
	Мягкий модуль «Веселые старты»	1 набор
	Стеллаж под спортивное оборудование	1
	Набор погремушек «Летний сад»	12
<b>Мастерская «Дошкольное воспитание»</b>		
<b>1.</b>	Рабочие места по количеству обучающихся	25
<b>2.</b>	Рабочее место преподавателя	1
<b>3.</b>	Классная доска	1
<b>4.</b>	Поворотная двусторонняя доска для мела и маркера	1
<b>5.</b>	Флипчарт	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер для преподавателя	1
2.	Интерактивная панель	1
3.	Компьютеры для студентов	12
4.	Сканер	1
5.	Наушники с микрофоном	12
6.	Принтер черно-белый	2
7.	Принтер цветной	1

8.	Документ-камера	1
9.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
10.	Видеокамера	1
11.	Музыкальная система: магнитола	1
<b>II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>		
	-	
<b>III. Печатные пособия</b>		
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»	П
<b>IV. Учебно-методические материалы по модулю</b>		
1.	Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК	
3.	Материалы по организации самостоятельной работы	
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств	
<b>V. Оборудование мастерской</b>		
1.	Умывальник детский	2
2.	Шкаф для полотенец 5-и местный	1
3.	Шкаф для одежды 3-х секционный	1
4.	Скамейка детская	1
5.	Стол детский	2
6.	Стул детский	4
7.	Кровать детская	2
8.	Мягкое оборудование (полотенца, постельное белье, фартуки, скатерти, варежки для проведения закаливания)	2
9.	Посуда детская	2
10.	Бесконтактные термометр, настенный термометр	2
11.	Напольное покрытие «Массажная тропинка» (16 плиток)	1
12.	Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием	1
13.	Тележка со спортивным оборудованием	1
14.	Модуль «Змейка»	1
15.	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
16.	Посуда детская	набор
17.	Бесконтактный термометр	1
18.	Настенный термометр	1

#### 4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе ДОО.

Производственную практику студенты проходят на базе дошкольных образовательных организаций города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе детского сада дошкольная образовательная организация обеспечивает оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: групповые площадки для прогулки, спортивная площадка, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в физкультурном зале, групповой площадке и на спортивной площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных).

## **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **МДК 01.01**

##### **Основные источники:**

1. Брошенков, Д.Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков / Д.Г. Брошенков. - Москва: Издательский центр Академия, 2014. – 185с.
2. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272с.
3. Дерюгина, М. П. Детское питание / М.П. Дерюгина, В.Ю. Домбровская. – Москва: Центр Педагогический поиск, 2015. –137с.
4. Исаев, Л. А. Детские болезни / Л.А. Исаев, Л.К. Баженова, В.И. Карташова. – 4-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
5. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни / А.Е. Кузмичева, Н.В. Шарлей. – 2-е изд. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 220 с.
6. Сердюковская, Г. Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада / Г.Н. Сердюковская. - Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 150с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Доскин, В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей / В.А. Доскин. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 210с.

2. Мазурин, А. В. Пропедевтика детских болезней / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 220с.
3. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В.В. Марков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 183с.
4. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 180с.
5. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения / под ред. Л.Н. Столяренко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 100с.
6. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника / И.М. Тополев. - Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 220с.
7. Титов, Е. Л. Книга для родителей / Е.Л. Титов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 280с.
8. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. институтов / А.П. Чабовская. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 310с.

## **МДК 01.02**

### **Основные источники:**

1. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский Юрайт; Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – 350с. – (Серия: Профессиональное образование).
2. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина [и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Филиппова, С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум / С.О. Филиппова; под ред. С.О. Филипповой. – Москва: Академия, 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Акопян, Л.В., Павлухина, Н.П., Яшина, Т.Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика: учебное пособие / Л.В. Акопян, Н.П. Павлухина, Т.Н. Яшина. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2019. – 528с.: ил. + DVD.
2. Алексеева, Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики: в помощь родителям, воспитателям и инструкторам физической культуры в детских садах / Л.М. Алексеева. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 208с.: ил.
3. Арчер, К., Сирадж, И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / К. Арчер, И.Сирадж. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64с.

4. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48с.
5. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования / Л.Д. Глазырина. – Москва: Владос, 1999. - 144с.
6. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учебное пособие для педагогических вузов/ Н. Н. Кожухова, [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – Москва: Академия, 2006. - 320с.
7. Кожухова, Н.Н. Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование» / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – Москва: Владос, 2005. - 216с.
8. Крусева, Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях: практическое пособие для инструкторов физической культуры в ДДУ / Т.О. Крусева. - Ростов на Дону: Феникс, 2005. - 253с.
9. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет / И.Н. Новикова. – Москва: Мозаика - Синтез, 2009. – 96с.
10. «От рождения до школы». Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07. 2021).
11. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40с.
12. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40с.
13. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
14. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
15. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
16. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.

17. Подольская, Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010. – 199с.
18. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – 2-изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 272с.
19. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей/ М.А. Рунова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.
20. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 168с.
21. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений. – URL: [http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija\\_i\\_metodika\\_fizicheskogo\\_vospitanija\\_i\\_razv.pdf](http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_vospitanija_i_razv.pdf) (дата обращения: 20.07.2021).
22. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88с.

23. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
24. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
25. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96с.
26. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80с.
27. Федорова, С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников: учебное пособие / С.А. Федорова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 184с.
28. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
29. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
30. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
31. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
32. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет / Т.Е. Харченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Государственная Академия инноваций. – URL: [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
4. Гуманитарный издательский центр «Владос». – URL: [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru).
5. Детский сад. Ру – портал для родителей . – URL: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
6. Детский сайт Президента России. – URL: [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru).
7. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru>.
8. Дошкольная педагогика. – URL: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm).
9. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
10. Журнал «Курьер образования». – URL: [www.courier.ru](http://www.courier.ru).
11. Издательский дом «Первое сентября». – URL: [www.1september.ru](http://www.1september.ru).

12. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» . – URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
13. Министерство образования и науки РФ. – URL: [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru).
14. Народная библиотека. – URL: [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au).
15. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>.
16. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
17. Российский портал открытого образования. – URL: [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
18. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.
19. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru>.
21. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.
22. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие. – URL: [http://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53\\_74.pdf](http://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

##### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

**- параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин:**

ОП 01 «Педагогика»,

ОП 02 «Психология»,

ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

ОП 05 «Теоретические основы дошкольного образования»,

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

**- до освоения:**

ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,

ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

ОП 11. Основы работы с детьми от 0 до трех лет.

##### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации ПМ 01 предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено на базе дошкольной образовательной организации, чередуясь с теоретическими занятиями (аудиторно) в рамках модуля на базе колледжа на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля и проходит в дошкольных образовательных организациях на 3 курсе в 5 семестре.

Консультирование и оценку профессиональных и общих компетенций студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Цель, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- Skype.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

**физическое развитие»** предполагает демонстрацию профессиональных и общих компетенций в ходе экзамена (квалификационного) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие цели и задач мероприятия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программе образовательной организации, особенностям образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</li> <li>• Соответствие содержания, форм, методов и приемов мероприятий целям и задачам планирования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</li> <li>• Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОО и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> </ul>	<p>- составление конспектов (технологических карт) и проведение мероприятий (физкультурных занятий, досугов, <u>утренней гимнастики, процессы умывания, подготовки ко сну, одевания, приема пищи</u> и т.д.);</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение методикой, формами и методами <u>организации режимных моментов обучающихся</u> в соответствии с выбранной технологией, особенностями группы и каждого воспитанника.</li> <li>• <u>Рациональное распределение времени на все режимные моменты в соответствии с возрастной группой.</u></li> <li>• <u>Использование в ходе проведения режимных моментов различных средств обучения в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</u></li> <li>• <u>Соответствие результатов деятельности в ходе режимных моментов, поставленным целям и задачам.</u></li> <li>• <u>Создание условий для организации и проведения режимных моментов в соответствии с требованиями СанПиНа, безопасности ребенка и процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</u></li> <li>• Определение способов введения ребенка в условия образовательного</li> </ul>	<p>- <u>оценка проведения режимных моментов первой и второй половины дня</u> в ходе образовательной деятельности, учебной и производственной практик экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>

	<p>учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению режимных моментов.</u></li> <li>• Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам образовательной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие мероприятий по физическому воспитанию поставленным целям и задачам, состоянию здоровья и возрасту воспитанников, а также условиям ДОО.</li> <li>• Организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</li> <li>• Соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Владение методикой организации и руководства разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка.</li> <li>• Демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников.</li> <li>• Правильность и рациональность подбора оборудования, материалов и инвентаря, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима с учетом особенностей развития ребенка, гигиенических, эстетических и требований СанПиН.</li> <li>• Своевременность, эффективность оказания помощи и поддержки ребенку при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии;</li> <li>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></li> <li>- аттестационный лист по практике</li> <li>- портфолио</li> </ul>
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное выявление первых признаков детских заболеваний.</li> <li>• Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии воспитанников.</li> <li>• Осуществление текущего и итогового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деятельности студента на практике.</li> <li>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></li> </ul>

<p>работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>контроля деятельности дошкольников в ходе проведения образовательной деятельности и режимных моментов с учетом их возрастных особенностей и ограниченных возможностей здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.</li> <li>• Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> </ul>	
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию образовательной деятельности обучающихся.</li> <li>• Разработка методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, основной общеобразовательной программы по которой работает дошкольное учреждение.</li> <li>• Составление конспектов (технологической карты) мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов</u> на основе программ дошкольного образования, с учетом вида мероприятия, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>• Оформление отчетной документации по предмету в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	<p>- оценка практических материалов и разработок студентов в ходе практических занятий, учебной и производственной практик</p> <p>- портфолио</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>
<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение педагогических, гигиенических и требований безопасности к созданию предметно-развивающей среды в местах проведения мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов в первую и вторую половину дня.</u></li> <li>• Использование новых технологий в области физического воспитания для создания предметно-развивающей среды.</li> <li>• Анализ и создание проекта центра двигательной активности в группе в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>• Оформление картотек, <u>дидактических игр,</u> создание условий для проведения мероприятий двигательного режима и <u>режимных моментов.</u></li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов на учебной и производственной практиках</p> <p>- экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение образовательных</li> </ul>	<p>- материалы курсовой работы</p>

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	технологий, педагогического опыта, профессиональной литературы, сбор и анализ информации в области дошкольного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление самоанализа и анализа деятельности других педагогов и мероприятий двигательного режима (по физическому воспитанию) и <u>режимных моментов</u> в соответствии с предложенными схемами.</li> <li>Умение обосновывать результаты деятельности, делать выводы в процессе анализа и самоанализа мероприятий двигательного режима.</li> </ul>	- оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ - портфолио
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление отчетов по результатам педагогической практики.</li> <li>Оформление документации и педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и отчетов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>Грамотное представление педагогических разработок, обобщенного педагогического опыта в области дошкольного образования, в том числе с использованием ИКТ.</li> </ul>	- материалы курсовой работы - оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ, учебной и производственной практик - <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u> - портфолио
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</li> <li>Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> </ul>	- материалы курсовой работы

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как</li> </ul>	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>субъекта педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.).</li> <li>• Знание квалификационных характеристик воспитателя раннего и дошкольного возраста, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.</li> <li>• Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации).</li> <li>• Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования.</li> <li>• Знания места педагогической профессии в социальной структуре общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к личности педагога; опыта педагогов - новаторов.</li> <li>• Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии.</li> </ul>	<p>учебной и производственной практикам);</p> <p>- отзыв по итогам практики;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ОК 2.</b>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</li> <li>• Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</li> <li>• Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</li> <li>• Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач.</li> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</li> <li>• Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</li> <li>• Своевременное проведение эффективных профилактических мер для</li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>- <u>экзамен (квалификационный)</u></p>

	снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	<u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</li> <li>оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</li> </ul>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов.</li> <li>Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ в образовании дошкольников.</li> <li><u>Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения дошкольников (создание дидактических игр на интерактивном оборудовании)</u></li> <li>Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий при использовании ИКТ в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</li> <li>портфолио</li> </ul>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</li> <li>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</li> <li>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик;</li> <li>портфолио</li> </ul>
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных, индивидуальных и особенностей состояния здоровья обучающихся в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</li> <li>наблюдение и</li> </ul>

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>стандарта, программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальность методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</li> <li>• Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников.</li> <li>• Готовность организовывать и контролировать деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>• Формулирование предложений по совершенствованию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> <li>• Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование и определение задач самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</li> <li>• Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p> <p>- наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик;</p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование и актуальность инновационных педагогических технологий обучения.</li> <li>• Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях требований ФГОС ДО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>• Владение технологией личностно-ориентированного обучения в образовании дошкольников.</li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических и требований безопасности при организации и проведении мероприятий двигательного режима и режимных моментов.</li> <li>• Владение и применение технологий здоровьесбережения, направленных на охрану жизни и здоровья детей в ходе организации воспитательно-образовательного процесса.</li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка конспектов мероприятий;</p> <p>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободная ориентация в законодательной и нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность.</li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и</p>

регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной работе.</li> </ul>	<p>преддипломной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></li> <li>- портфолио</li> </ul>
<b>ОК 12.</b> Владеть нормами современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</li> <li>Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий</li> <li>- экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></li> <li>- портфолио</li> </ul>
<b>ОК 13.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</li> <li>Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</li> <li>Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий</li> <li>- экзамен <u>(квалификационный)</u> <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></li> <li>- портфолио</li> </ul>